МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я»
С Е Р Г О К А Л И Н С К О Г О Р А Й О Н А
ул. 317 Стрелковой дивизии, 7, с. Сергокала, 368510
e.mail sergokalaruo@e-dag.ru **тел.** 8(8722) 55-17-30
ОКПО 69298616, **ОГРН** 1110548000056, **ИНН/КПП** 0527003198/052701001

ПРИКАЗ

№6/3 **от 20.01.2025г.**

Об актуализации содержания направлений деятельности муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогический работников и управленческих кадров

В целях реализации муниципального плана мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Сергокалинского района,

приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (приложение №1).

1.2. Дорожную карту по созданию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров (приложение №2).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Исаеву Х.А.

Начальник МКУ
«Управление образования»: **Х.Исаева**

Исп. Магомедова У.К.
Тел. 8 (903) 482 57-46

Приложение №1

Положение

«О функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» в Сергокалинском районе

1. Общие положения

1.1. Положение о функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сергокалинского района (далее – МС НМС) определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру МС НМС, организационные, содержательные основы деятельности научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сергокалинского района.

1.2. МС НМС разработана в соответствии с планом реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования.

1.3. Положение «О функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» в Сергокалинском районе в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ4;

– Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указом Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;

- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р303 «О внесение изменений в Концепцию создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №Р-174.

2. Актуальность создания МС НМС

2.1. Суверенная система российского образования требует от школы демонстрации высокого качества результатов образования, и в конечном итоге – обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. Для реализации этого требования необходимо решить ряд задач, прежде всего, стимулировать профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров. В этой связи, локомотивом, направленным на развитие педагогического мастерства педагогических работников и руководящих кадров, выступающих не только носителями знаний, а прежде всего носителями традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических кадров.

2.2. Существуют противоречия, препятствующие развитию муниципальной методической службы:

- между новыми требованиями, стоящими перед методическими службами, и недостаточной научной составляющей методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров;
- между постоянно растущими требованиями к профессиональному мастерству педагогов и управленческих кадров и отсутствием принципа персонификации программ ДПО, действенных механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в посткурсовой период;
- между требованиями по-новому осуществлять формы и направления методической деятельности и отсутствием эффективных механизмов, сопутствующих к этому процессу.

2.3. Соответственно, актуальной становится задача создания действенной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, способной разрешить проблемы и противоречия муниципальной методической службы.

3. Цели, задачи и принципы МС НМС

3.1. Целью МС НМС является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Сергокалинского района.

3.2. Для реализации цели муниципальная методическая служба должна обеспечивать реализацию задач:

- выстроить взаимодействие с региональным оператором реализации Концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивать доступность для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований

работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;

 развивать сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности образовательных организаций Сергокалинского района для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

 организовывать участие педагогических работников в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов;

 персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;

 расширять возможности и повышать значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;

 создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников;

 создавать единую систему выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

 стимулировать разработку, апробацию и внедрение инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

 внедрять в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);

 расширять возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогов в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

 обеспечивать реализацию программы наставничества;

 совершенствовать систему кадрового планирования, в том числе выявления кадровых потребностей образовательных организаций;

 обеспечивать пополнение банка данных о достижениях педагогических работников с целью мотивации их дальнейшего профессионального развития;

 осуществлять организационно-методическое сопровождения педагогических работников в межаттестационный период;

 обеспечивать внедрение различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования;

 создавать условия для реализации содержания обновленных ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО и федеральных образовательных программ;

 осуществлять методическое сопровождение реализации программ воспитания в образовательных организациях;

 расширять внедрение проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках образовательной деятельности;

 обеспечивать реализацию Дорожной карты по обновлению формата проведения занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Сергокалинского района.

3.3. Принципы создания МС НМС:

– соответствие МС НМС приоритетным задачам в сфере образования;

– сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности;

– ориентация и быстрое реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях развития суверенной системы российского образования;

– сочетание индивидуальных и групповых форм методической работы, предусматривающий внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;

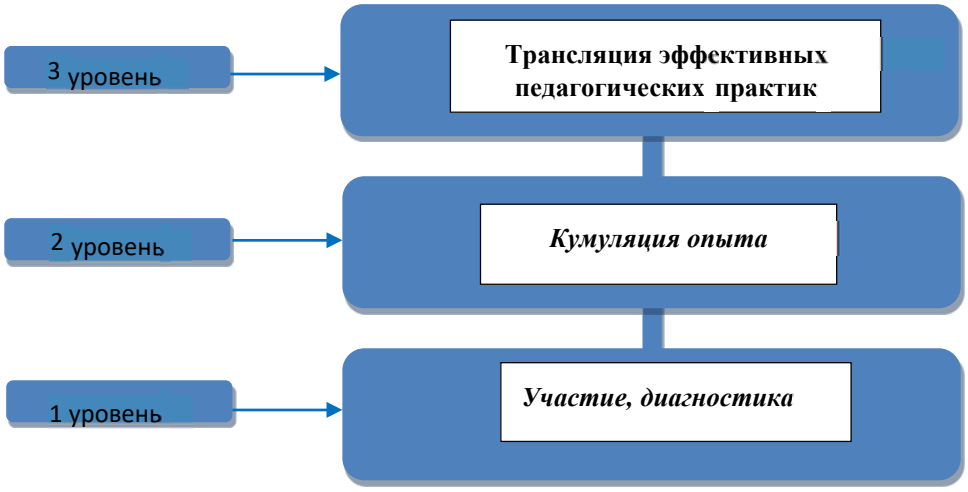
– открытость (своевременное информированием педагогических работников о задачах и возможностях профессионального развития педагогов);

– прогнозирование (организация методического сопровождения с учетом идей «опережения»).

4. Структура МС НМС

4.1. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров представляет собой трех уровневую систему взаимосвязанных мер по выявлению, обобщению, продвижению эффективных педагогических практик и технологий, направленную на обеспечение профессионального развития педагога.

4.2. Педагоги, проходя *первый уровень,* участвуют в методических мероприятиях (обучающих семинарах, вебинарах и др.); *на втором уровне* аккумулируют опыт, оценивают профессиональные риски; на третьем уровне предъявляют и транслируют опыт на РСП и РИП, муниципальных постоянно действующих семинарах, муниципальных инновационных площадках и др.



4.3. Цель единая муниципальная система (далее – ЕМС) состоит в фасилитации повышения профессионального мастерства педагогов на основе выявления, обобщения, тиражирования эффективных педагогических практик и технологий.

4.4. ЕМС включает в себя:

– научно-методическое обеспечение (ММО, Научно-методический совет, Ассоциация лучших педагогов, Центр наставничества).

– способы переноса компетенций в реальную практику (муниципальный постоянно действующий семинар, центр наставничества).

4.5. Субъекты методической деятельности муниципального уровня:

– МКУ «Управление образования»;

– Научно-методический совет;

– Школьные методические службы.

– Школьные методические (научно-методические) советы.

– Муниципальные методические объединения учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей и специалистов ДОУ.

– Муниципальная команда по формированию функциональной грамотности. – Школьные методические объединения.

– Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами.

– Сообщество муниципальных наставников.

– Центр работы с одаренными детьми.

– Ассоциация Лучших учителей.

– Ассоциация заместителей руководителей.

– Муниципальные стажировочные площадки.

– Опорные школы.

4.6. Преемственность научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров обеспечивается единством цели и задач РС НМС.

1. Основные функции, направления и системообразующие мероприятия в рамках развития МС НМС

5.1. Основные функции:

– обеспечивает фасилитацию переноса приобретаемых теоретических компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

– предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе;

– обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

– координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций. Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

5.2. Повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в рамках следующих направлений.

5.2.1. **Направление 1** «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»:

– планирование и организация ключевых мероприятий в рамках МС НМС;

– координация субъектов МС НМС;

– оценка эффективности МС НМС;

5.2.1.1. Механизмами взаимодействия субъектов МС НМС Направления 1 являются:

– концепции, комплексные планы (дорожные карты) совместных мероприятий;

– соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);

– семинары-совещания, вебинары, мониторинговые исследования.

5.2.1.2. Системообразующие мероприятия Направления 1.

– разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование МС НМС (дорожные карты, соглашения и т.д.);

– разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования МС НМС;

– организация и проведение мониторингов эффективности функционирования МС НМС;

– формирование и организация деятельности муниципального методического актива.

5.2.2. **Направление 2** «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» включает в себя:

– участие в диагностике профессиональных компетенций;

– сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;

– реализацию программ ДПО, в том числе, стажировок;

– внедрение системы наставничества педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

5.2.2.1. Механизмами взаимодействия субъектов МС НМС в рамках Направления 2 являются:

– программы ДПО из Федерального реестра, реализуемые в сетевой форме;

– мероприятия, проводимые в ДИРО среди педагогических работников и управленческих кадров;

– диагностические процедуры предметных, методических, IT - компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

5.2.2.2. Системообразующие мероприятия Направления 2:

– ПК с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

– организация стажировок;

– осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников;

– разработка совместно с региональным методистом ДИРО непрерывного профессионального развития;

– организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;

– сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

5.2.3. **Направление 3** «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования».

5.2.3.1. Механизмами взаимодействия субъектов МС НМС в рамках Направления 3 являются:

– комплекс типовой организационно-методической документации;

– методические рекомендации, материалы по ключевым процессам непрерывного профессионального образования;

– аннотированный каталог научно-методических разработок;

– инновационные проекты (площадки);

– научно-практические конференции, форумы и т.д.

5.2.3.2. Системообразующие мероприятия Направления 3:

– ведение муниципального банка успешных педагогических и управленческих практик;

– информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

– руководство деятельностью муниципальных инновационных и стажировочных площадок (в том числе муниципальных постоянно-действующих семинаров);

– методическое обеспечение процессов обучения и воспитания в ОО;

– консультирование ОО (педагогических работников), имеющих профессиональные затруднения;

– выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

– оказание помощи педагогическим работникам в презентации своего опыта работы;

– анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;

– организация взаимодействия с ОО с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

6. Показатели и методы сбора информации МС НМС

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

6.2. Показатели эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров утверждаются приказом Управления образования Сергокалинского района.

6.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики; данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

– данные официальных сайтов Министерства образования и науки РД, ДИРО, ЦНППМ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение локальными нормативными актами Управления образования Сергокалинского района.

Приложение №2

Дорожная карта
по созданию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
	1. ***Нормативно-правовое обеспечение развития муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования***		
1.	Утверждение дорожной карты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Сергокалинского района	Январь 2025	Исаева Х.Н., начальник МКУ «УО»
2.	Реализация муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов: - учет диагностики профессиональных дефицитов; - связь с потребностями муниципалитета, образовательной организации, педагога		
3.	Реализация муниципальных показателей системы методической работы: - по обеспеченности адресной методической помощи, с учетом потребностей педагога; - по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества, с учетом специфики образовательной организации	Январь 2025 – декабрь 2025	Исаева Х.Н., начальник МКУ «УО»
	1. 1. Система оценки качества подготовки обучающихся		

1.1.1.	Реализация муниципальных целей и задач: - по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; - по оценке функциональной грамотности; - по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.	Январь 2025 – декабрь 2025	замначальника МКУ «УО»
1.1.2.	При необходимости внесение изменений в разработанный и утвержденный пакет документов муниципальной оценки качества образования (приказ №40/5 от 14.05.2021г. «План мероприятий по развитию МСОКО, механизмов управления качеством образования и повышению результатов образовательной деятельности»): - Положение о муниципальной оценке качества образования; - Процедуры оценки качества образования, их периодичность; - Регламенты оценочных процедур; - Порядок процедур сбора, обработки, хранения, анализа и публикации данных о качестве образования; доступа заинтересованных потребителей к ним; - Положение об организации системы внутренней оценки качества общего образования в образовательной организации	Январь-декабрь 2025	замначальника МКУ «УО»
1.1.3.	Проведение анализа результатов мониторинга показателей: - по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и общего образования (базового уровня и уровня выше базового); - по достижению метапредметных результатов; - по оценке функциональной грамотности; - по обеспечению объективности процедур оценки качества образования; - по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Апрель-июнь 2025	замначальника МКУ «УО», методисты

1.1.4.	Разработка и направление в образовательные организации адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей по повышению качества образования (приказ №48 от 01.07.2022г. «Об утверждении Плана мониторинга и оценки качества образования образовательных учреждений Сергокалинского района в рамках муниципальной системы оценки качества образования на 2022-2023 учебный год»)	Ежеквартально	замначальника МКУ «УО»; методисты
1.1.5.	Разработка технологии использования аналитической информации по итогам оценочных процедур в качестве принятия управленческих решений на всех уровнях управления образованием	Ежегодно	замначальника МКУ «УО»; образовательные организации
1.1.6.	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками	По плану	замначальника МКУ «УО»; Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»;
1.1.7.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества образования	По плану	
1.1.8.	Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов	По плану	
1.1.9.	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	По плану	
1.1.10.	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	По плану	
1.1.11.	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов	По плану	

1.1.12.	Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений: 1. Ежегодный доклад «О состоянии системы образования в Сергокалинском районе» 2. Ежегодный анализ результатов ГИА (ЕГЭ); 3. Ежегодный анализ результатов национальных и общероссийских исследований качества образования; 4. Анализ результатов международных сопоставительных исследований качества образования; 5. Ежегодный анализ результатов региональных исследований качества образования; 6. Аналитический отчет по результатам проведения комплексного анализа данных по оценке качества образования (на основе данных ФИС ОКО)	Июль – август 2025	методисты образовательные организации
1.1.13.	Использование системы показателей оценки качества подготовки обучающихся по базовой подготовке (минимальный уровень), по индивидуализации обучения	Постоянно	Управление образования, образовательные организации
1.1.14.	Предоставление в МКУ «УО» статистических данных для ежегодного методического анализа результатов ГИА; комплекта статистических материалов по итогам ГИА; анализа результатов ВПР; анализа результатов международных сопоставительных исследований	Ежегодно, июль	образовательные организации
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1.2.1	Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»	Декабрь 2025– февраль 2026	замначальника МКУ «УО»
1.2.2	Семинар-совещание с руководителями школ с низкими образовательными результатами по итогам ВПР, ЕГЭ и ОГЭ	ежегодно по плану МКУ «УО»	методист по ИКТ МКУ «УО»

1.2.3	Проведение семинара по разработке программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования	февраль, март 2025	методист по ИКТ МКУ «УО»
1.2.4	Организационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами	постоянно	Методисты МКУ «УО»
1.2.5	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	постоянно	Методисты МКУ «УО»
1.2.6	Оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами	постоянно	Методисты МКУ «УО»
1.2.7	Размещение на сайт МКУ «УО» лучших практик преодоления низких образовательных результатов	постоянно	методист по ИКТ МКУ «УО»
1.2.8	Определение базовых школ муниципалитета с лучшими образовательными результатами	Сентябрь 2025	замначальника МКУ «УО»
1.2.9	Отработка на заседаниях руководителей ассоциаций тематических заданий по предметам, по которым обучающиеся показали низкие результаты	план работы МКУ «УО»	Методисты МКУ «УО» Руководители ассоциаций
1.2.10	Проведение мониторинга на муниципальном уровне: - уровня предметной подготовки учащихся 1-11 классов; - уровня метапредметной подготовки учащихся 1 -11 классов; - уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности по 6 направлениям (читательской, математической, естественнонаучной, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность)	план работы МКУ «УО»	Методисты МКУ «УО»

1.2.11	Проведение муниципальных оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (в том числе для учащихся, претендующих на награждение ученической медалью «За особые успехи в учении»)	По плану	замначальника МКУ «УО»
1.2.12	Организация целевой методической поддержки на школьном и муниципальном уровнях по актуальным направлениям	Постоянно	МКУ «Управление образования», руководители ОО
1.2.13	Анализ результатов подготовки обучающихся ОО (по итогам четверти, учебного года, результаты ГИА), анализ результатов ВПР, диагностических работ, НИКО, международных сравнительных исследований по оценке качества образования	Весь период	замначальника МКУ «УО»; методист по ИКТ МКУ «УО»; образовательные организации
1.2.14	Проведение муниципальной олимпиады по функциональной грамотности среди учащихся 4 классов. Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Январь - апрель 2025г.	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.2.15	Проведение анализа качества образовательной деятельности ОУ, продемонстрировавших необъективные результаты оценочных процедур, установление причин необъективности результатов	По мере получения списка с ДИРО	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.2.16	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через сетевые сообщества, официальные Интернет-ресурсы и СМИ	Весь период	Образовательные организации
1.2.17	Организация взаимопосещения уроков педагогами ШНОР и/или школ «зоны риска»	Весь период	Методисты МКУ «УО», образовательные организации

1.2.18	Формирование муниципальной базы диагностических материалов для проведения мониторинговых процедур в ШНОР и/или ШНСУ, школах «зоны риска» (в целях выявления динамики образовательных результатов)	Весь период	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.3. ***Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования***			
1.3.1	Проведение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации	Весь период	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.3.2	Муниципальные мероприятия (семинары, круглые столы) по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования	Весь период	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.3.3	Совещание с руководителями ОО «Планирование деятельности в образовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов»	Февраль, апрель, июнь 2025	МКУ «Управление образования», руководители ОУ
1.3.4.	Совещание с заместителями руководителей ОО по УР «Обеспечение объективности образовательных результатов по итогам четверти (полугодия)»	По итогам четверти, года	замначальника МКУ «УО»
1.3.5.	Мониторинг объективности результатов оценочных процедур. Анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур. Управленческие решения по результатам анализа	Июнь-июль 2025	МКУ «УО»
	1.4. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО. Проведение анализа результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур		
1.4.1.	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно ОО региона	В течение 10 календарных дней после получения результатов независимой	методист по ИКТ МКУ «УО»;
1.4.2.	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО		методист по ИКТ МКУ «УО»;

1.4.3.	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных	оценочной процедуры	методист по ИКТ МКУ «УО»;
1.4.5.	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		методист по ИКТ МКУ «УО»;
	1.5. Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
1.5.1.	Оформление заявки на курсы повышения квалификации руководителей ОО, заместителей руководителей, команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	Октябрь 2025г.	замначальника МКУ «УО»; образовательные организации
1.5.2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО	постоянно	начальник МКУ «УО»
1.5.3.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	замначальника МКУ «УО»;
1.5.4.	Обеспечение участия учителей – тьюторов и лучших учителей района в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур	постоянно	Методисты МКУ «УО»
1.5.5.	Организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к проведению ГИА	Методисты МКУ «УО»
1.5.6.	Проведение инструктажей для школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	Не позднее рабочего дня до проведения оценочной процедуры	методист по ИКТ МКУ «УО»

	1.6.Организационные меры по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
1.6.1.	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, ВПР и ГИА для ОО	Май-июнь 2025	замначальника МКУ «УО»
1.6.2.	Обеспечение проведения проверки работ: - школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников (ВсОШ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку – межшкольными предметными комиссиями, - участников ВПР, ГИА-9, участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ и др. – муниципальными предметными комиссиями	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	замначальника МКУ «УО»; образовательные организации
1.6.3.	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	замначальника МКУ «УО»; методист по ИКТ МКУ «УО»
1.6.4.	Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	замначальника МКУ «УО»; методист по ИКТ МКУ «УО»
1.6.5.	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	апрель-май 2025	Руководители ОО
1.6.6.	Мониторинг отчетов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-июнь 2025	замначальника МКУ «УО»
1.6.7.	Сопровождение ОО из списка ОО Сергокалинского района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов МКУ «Управление образования» Сергокалинского района;	по графику проведения	замначальника МКУ «УО»

	- обеспечение видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ	оценочных процедур	
1.6.8	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	Июль 2025	Руководители РМО, методисты МКУ «УО»
	1.7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
1.7.1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	постоянно	Методисты МКУ «УО»
1.7.2.	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Методисты МКУ «УО»; Руководители ОО